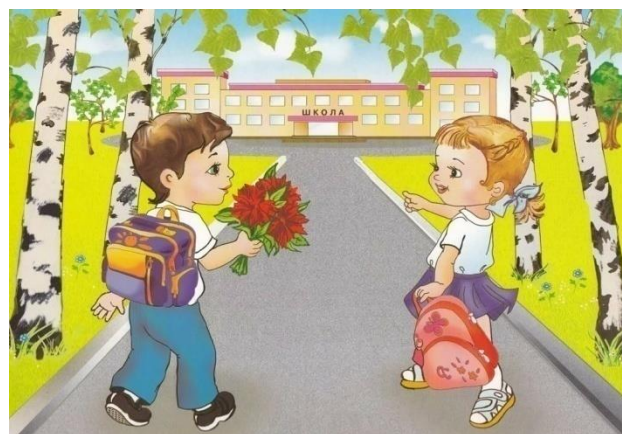


Тема недели «Сегодня дошколята, завтра -школьники»

Цель:

- Формировать у детей *средней подгруппы* сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия
- Знакомить детей *старшей подгруппы* с осенним праздником - Днём знаний; формирование знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.



Родителям рекомендуется.

1. Рекомендуется побеседовать с детьми на тему «Скоро в школу»

Материал для рассказа может быть следующим.

- Сегодня мы с тобой поговорим о школе. Тебе уже 6 лет (5 лет), ты уже большой (большая). Пройдет еще один год и ты пойдешь в школу. Ты будешь не просто мальчик (девочка), а ты будешь учеником-школьником (ученицей- школьницей) А что ты знаешь о школе, о школьной жизни? Для чего нужно ходить в школу?

Ответы детей

- Правильно, чтобы быть грамотным человеком, научиться читать, писать, считать. А кто тебя будет учить этому? Как мы называем людей, обучающих других грамоте? Да, это учитель».

- В школе ребята получают знания, там они читают, пишут, общаются со сверстниками».

Упражнение «Я хочу в школу, потому что...»

Родитель с ребенком по очереди, передают друг другу какой-нибудь предмет, проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему.

Подведите ребенка к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.

Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

- Давай мы с тобой подумаем, чем отличается мир школьника от дошкольника».

Ребенок перечисляет: в садике спят, а в школе нет, в садике играют, а в школе учатся, в садике воспитатель, а в школе учитель.

2. Рассмотрение сюжетных картин на тему «Признаки осени»

Цель: создание условия для представления о двух временах года – лете и осени; развития умения находить признаки осени и лета на картинках и картинах

Рассмотрите с ребенком сюжетные картины с изображением лета и осени, предложите ребенку найти отличия на картинках.



(**Например:**

- ✓ **признаки лета** - трава и лес зеленые, на лугах много цветов, большое количество птиц, созревают ягоды, Жарко, в реке теплая вода
- ✓ **признаки осени** - желтые листья и желтая трава, листопад, отлет птиц, холодно.

3. Творческая работа (рисование) «Нарисуй картинку про лето» (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

Материалы/ оборудование: альбомный лист, кисти, краски.



4. Рисование «Праздник знаний» (ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ)

Материалы/ оборудование: альбомный лист, цветные карандаши.



5. Рекомендуется с ребенком повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ)

Материал для рассказа может быть следующим:

Как называется эта фигура? (*показывает квадрат*). Какие стороны у квадрата? (*Равные, одинаковые.*) Как это узнать? (*Если ребёнок не может ответить на вопрос, то нужно показать, как это сделать: сложить квадрат пополам, чтобы совпали верхняя и нижняя, левая и правая (боковая) стороны. Можно сложить квадрат по диагонали, чтобы совпадали стороны.*)

Складывание квадрата из палочек.

А теперь попробуй из палочек сложить большой и маленький квадраты. (*выполняет.*) Где относительно большого находится маленький квадрат? Большой квадрат находится слева или справа от маленького?

Превращение квадрата в треугольник.

Сейчас я разрежу квадрат по диагонали. Что получилось? (*Треугольники.*) Сложите из палочек маленький треугольник. (*ребёнок складывает фигуру.*) Слева от маленького сложите большой треугольник. Где находится маленький треугольник? Теперь из треугольников сделайте елочку.

4. Составление фигуры из треугольников.

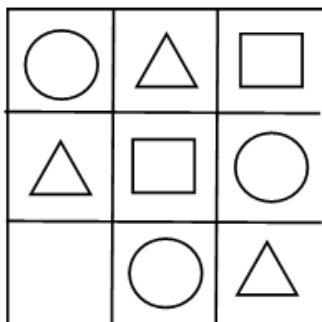
Какой белый зверек любит под елочкой скакать? (*Зайчик.*) Давай для зайчика построим домик.



Из треугольников построить дом. Можно использовать только четыре треугольника.

Задание «Дорисуй фигуру».

Посмотри на рисунок. В первом и втором ряду изображены три фигуры – круг, треугольник, квадрат, а в нижнем ряду только две. Какой фигуры не хватает? (*Ответ.*) Дорисуй ее.



Рефлексия. Игра «Кто больше?».

Родитель называет геометрическую фигуру, а ребёнок должен сказать, какой предмет в комнате имеет эту форму.

6. Рекомендуется с ребенком повторить счет предметов. Ориентировка в пространстве. (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)

«Движение по заданной инструкции» (усвоение частей, левой и правой стороны).

Мы в строю шагаем браво.

Мы науки познаем.

Знаем лево, знаем право

И, конечно же, кругом.

Это правая рука.

Ох, наука нелегка!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди,
Да смотри не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

«Вверх–вниз, сверху–снизу».

а) Ориентировка в пространстве:

– Что наверху, что внизу? (*Анализ конструкции башен, построенных из геометрических фигур.*)

б) Ориентировка на листе бумаги:

– Нарисуй в верхней части листа кружок, в нижней – квадрат.

– Положи оранжевый треугольник, положи сверху желтый прямоугольник, а снизу от оранжевого – красный.

7. Рекомендуется с ребенком повторить количество и счет (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)

– В еловом лесу начала охоту за зайцами хитрая лиса. Давайте построим для зайчат домик, где они смогут укрыться от рыжей плутовки.

Задания «Количество и счет».

– Прежде чем строить дом, надо подготовить и посчитать строительный материал. В этом нам поможет наука математика.

А как считали древние люди, которые не знали цифр? Первобытные люди, так же как и современные маленькие дети, не знали счета. Но теперь детей учат считать родители, учителя, старшие братья и сестры, а первобытным людям не у кого было учиться.

Добывая пищу, людям приходилось охотиться на крупных зверей. Чтобы охота была удачной, нужно было уметь окружить зверя. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой медведя, четырех с рогатинами – напротив берлоги, трех с одной стороны и трех – с другой стороны берлоги. Для этого он должен был уметь считать, а так как названий чисел тогда еще не было, он показывал число на пальцах.

– Давайте посмотрим, кто из вас самый внимательный.

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит? (*Ответ: 1*)

Предложите ребенку рассмотреть картинки с рисунками

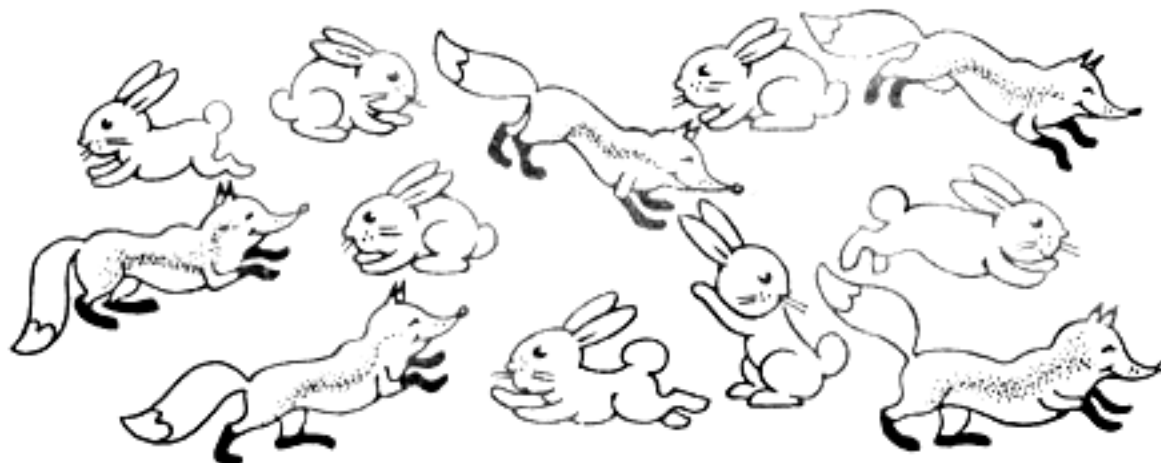


Задайте вопросы: Чем похожи предметы?
Чем отличаются?
Сколько маленьких листочков?

Сколько березовых листочков?
Сколько дубовых листочков?
Каких листочков больше?

Игра «Спаси зайчат»

Проведите на листе линию так, чтобы зайцы оказались внутри, а лисы – снаружи. Сколько зайчат вы спасли? Сколько лисят осталось за линией? Кого больше? (*Зайчат.*)
Кого меньше? (*Лисят.*)



8. Прослушайте с ребенком песню «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) <https://www.youtube.com/watch?v=CNEDN9I0RHs> (ссылка на песню «Улыбка»)

9. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»

(В данном рассказе писатель показал интересную историю хищного зверя и небольшой собачки. Крохотного зверька принес один из посетителей зоопарка в качестве оплаты за билет на съедение льву. Почему царь зверей оставил ее в живых, как дальше сложились их отношения? Прочтите с детьми. Эта сказка созвучна детскому сердцу. В ней говорится о подлинной дружбе, искреннем сожалении и преданности).

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.



Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ощерился и зарычал. Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.

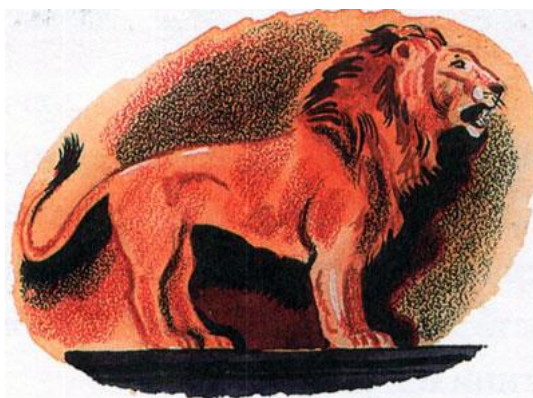
Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ощерился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.

Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих.

Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.



<https://www.youtube.com/watch?v=NZhYP40OgaI> (ссылка на аудиокнигу Л.Н. Толстой «Лев и собачка»)

10. Уважаемые родители предлагаем вашим детям поучаствовать в фотовыставке творческих работ ваших детей

Фото рисунков можете присылать на WhatsApp группы «Светлячки».